



BOEKENWEEK VOOR JONGEREN

IN GESPREK OVER VERHALEN

STAPPENPLAN VOOR EEN GESPREK IN DE KLAS

Bij de aanpak van het 'dialogisch leren' gaat het erom dat leerlingen zélf vragen noteren die bij hen opkomen wanneer ze de tekst lezen/voorgelezen krijgen. Vervolgens wisselen ze deze vragen met elkaar uit, wat vanzelf leidt tot ideeën en interpretaties die u daarna eventueel klassikaal bespreekt.

EEN STAPPENPLAN:

1. Lees een verhaal, bijvoorbeeld 'Echo' uit *3PAK* voor en pauzeer een keer of vier. Tijdens de pauzes noteren leerlingen vragen die bij hen opkomen. Alle vragen zijn goed!
2. Geef de leerlingen na afloop de tijd om de vragen die in het verhaal al zijn beantwoord, door te strepen.
3. Laat hen met elkaar, in duo's of in groepjes, de vragen bespreken die overblijven.
4. Als afsluiting houdt u een klassengesprek over wat de leerlingen besproken hebben. Wat waren de belangrijkste vragen in dit verhaal? Het is belangrijk in deze fase goed te luisteren, en niet te stellig zelf antwoorden te geven.

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen ervaren dat het nuttig en leuk is om met elkaar de leeservaring te bespreken. Het is waarschijnlijk zo dat de belangrijkste vragen waarmee de leerlingen zitten, raken aan de kern van het verhaal. De vragen die in de loop van het verhaal zelf werden beantwoord hebben een belangrijke rol in de spanningsopbouw van het verhaal. Door niet alles meteen helder uit te leggen, hier en daar een lege plek te laten, blijft de lezer nieuwsgierig.

Voor meer informatie over deze manier van werken en een uitgebreider stappenplan:

<https://www.lezen.nl/nl/publicaties/korte-verhalen-lezen-en-interpreteren>
of Tanja Janssen en Martine Braaksma, '*Literatuur leren lezen door vragen stellen*', te vinden op
www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltt/article/viewFile/215/210.

Ook bij de andere verhalen uit *3PAK* kunt u deze manier van werken gebruiken.